

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКТАНЫШСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «Основы философии»**
по специальности среднего профессионального образования
по специальности
36.02.01 Ветеринария

2020г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от _____ г. № _____ “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Организация – разработчик ГАПОУ «Актанышский технологический техникум».

Разработчик: Гильмутдинова Лейсан Илгизаровна – преподаватель истории.

Рассмотрена на заседании Цикловой методической комиссии ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Протокол № 1 от «26» августа _____ 2020 года.

Согласована	Утверждена
Заместитель директора по УР ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»	Директор ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»
 /Р.З.Нуруллин	 /Л.Я.Шамсунова/
« <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	Приказ № <u>172</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности,планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72_часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа 24 ч;
Лаб.и практические занятий 10ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа	24
Лаб. и практические занятий	10
Итоговая аттестация: Дифф.зачёт	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. 2	Объём часов 3	Уровень освоения 4	Дата проведения урока 5
Тема 1. Введение. Предмет философии. Философия как мировоззрение. Генезис философского знания	Предметное определение философии. Причины возникновения и развития философского знания. Взаимосвязь философии с наукой. Понятие мировоззрения и его структура. Обыденно-практический и теоретический уровни мировоззрения. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Соотношение философии и религии. Типы мировоззренческих систем: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Специфика философских проблем. Основной вопрос философии: материализм и идеализм. Философский плюрализм. Методы философии: метафизика, диалектика, догматизм, эклектизм, скептицизм. См. работа :Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, антропология. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая	5 5	1	
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии. Философия Античности	Социально-исторические условия возникновения античной философии. Космогонизм ранней греческой философии. Натурфилософия Милетской школы. Фалес. Анаксимен. Анаксимандр. Развитие античной диалектики. Гераклит. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Учение о бытии Парменида. Элеатская школа. Софисты. Протагор. Учение о человеке в философии Сократа. Идеализм Платона. Учение о государстве. Философия Аристотеля. Стоицизм. Эпикуреизм.	5	2	
Тема 3. Философия Древнего Востока	Основные черты философии Древнего Востока. Причины возникновения и развития философии Древнего Востока. Взаимосвязь философии с религией и мифологией. Возникновение индийской философии. Веды. Упанишады. Религиозно-мифологическая идеология. Проблемы человека и бытия. Буддизм: добро и зло. Возникновение и развитие практической философии Древнего Китая. Даосизм. Практические занятия: Конфуцианство: идея «срединного пути».	3 5	2	
Тема 4. Философия средних веков	Исторические условия и общая характеристика средневековой философии Европы. Отношение религии к философии. Неоплатонизм. Экзегетика. Основные этапы развития философии средневековья. Патристика и схоластика. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного. Проблемы личности человека, его свободы, воли и разума. Учение Фомы Аквинского.	4	2	
Тема 5. Философия Ренессанса	Особенности социально-экономической и духовной жизни в Западной Европе XIV – XVI вв. Истоки гуманизма. Особенности мировоззрения и философии Возрождения. Образ человека эпохи Возрождения. Научные идеалы Возрождения. Дж. Бруно. Н. Коперник. Г. Галилей. Этические идеалы Возрождения. Н. Макиавелли. Т. Мор. Т. Кампанелла. Утопизм.	4	2	

	Эстетика эпохи Возрождения. Данте. Петрарка. Сервантес. Шекспир. Л. да Винчи. Философия М. Монтеня.			
Тема 6. Философия Нового времени	Причины возникновения и развития философии Нового времени. Ориентация на науку и юридически-правовую сферу общественной жизни. Разработка теории познания и методологии научного знания. Эмпиризм и рационализм. Индуктивный метод Ф. Бэкона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Сенсуализм Т. Гоббса, Дж. Локка, Дж. Беркли. Субстанциализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Механистический материализм И. Ньютона.	4	2	
Тема 7. Современная западная философия	Общая характеристика современной западной философии. Социально-экономические предпосылки развития современной западной философии. Переход от классического к неклассическому и постнеклассическому этапу западной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. См. работа : Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни Ф. Ницше, фрейдизм, экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр), феноменология Э. Гуссерля. Философия постмодерна.	5 5	2	
Тема 8. Отечественная философия	Возникновение и развитие русской философии. Четыре периода истории русской философии. Философия русского Средневековья. Философия русского Просвещения. М. Ломоносов. Теории общественного развития славянофилов и западников. Русское богоискательство. Философия Всеединства В. Соловьёва. Персонализм Н. Бердяева. Интуитивизм Н. Лосского. Русский космизм и естествознание. Д. Менделеев. Н.Ф. Фёдоров. П.Л. Флоренский. В.И. Вернадский. Образы человека в истории философии. Взгляды философов о человеке в разное время истории. Духовные ценности. Внутренний духовный мир человека. Современная научная картина мира.	5	2	
Тема 9. Философия бытия	Философская категория бытия и её смысл. Понятие бытия в истории философии. Основные формы бытия и их диалектика. Виртуальная реальность. Категория «субстанция». Учение о материи в истории и философии. Движение как способ существования материи. Понятия пространства и времени в философии. Истоки развития постнеклассической парадигмы. Синтез постнеклассической науки, эволюционного глобализма и постмодернизма. См. работа: Новый тип рациональности. Идея самоорганизации и саморазвития сложных природных и социальных систем. Синергетика как междисциплинарная методология И. Пригожина – Г. Хакена. Принцип нелинейности. Практические занятия: Порядок и хаос. Самоорганизация и организация в развитии общества.	5 5 5	2	
Тема 10. Философия познания	Многообразие форм знания и познавательной деятельности: обыденно-практическое, мифологическое, художественно-образное, игровое, философское, религиозное, эзотерическое,	3	2	

	научное знание. Чувственное и рационалистическое познание. Понятие истины. Истина и заблуждение. Методология познания конца XX в - начала XXI в.в.			
Тема 11. Философия человека	Решение проблемы специфики человеческого бытия в философской антропологии. Антропосоциогенез. Биологическое, социальное и психологическое в человеке. Проблемы человеческого начала. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Смысл и назначение человеческого бытия. Социально – философский анализ генезиса самореализации человека.	2	2	
	См. работа: Адаптация и индивидуализация человека. Идентичность и интеграция человека. Индивидуальные стратегии самореализации. Самореферентная модель. Способы реализации личностного потенциала. Социальный контроль и девиация в процессе самореализации.	4		
Тема 12. Социальная философия	Понятие общества. Основные концепции общественного развития. Общество как система. Экономическая, социальная, политическая, культурная сферы общества. Самоорганизация и управление в развитии общества. Характеристика информационного общества. Социально – философское понимание личности. Теории личности: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, А. Маслоу, К. Роджерс. Проблемы свободы и ответственности личности. Конформизм и неконформизм. Проблема личности в информационном обществе. Материальные и идеальные факторы в жизнедеятельности общества.	5	2	
	См. работа Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общественное сознание и его формы. Экономическое, политическое, правовое, религиозное, философское, эстетическое, этическое сознание.	5		
Дифф.зачёт				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абдеев Р.Ф. Введение в философию. – М., 2014. – 435с. Гриф Минобр.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. - М., 2013. Гриф Минобр.
3. Ильенков Э.В. «Философия и культура». – М., 2013. – 465с. Гриф Минобр.
4. Кохановский В.П. «Философия » - Ростов-на-Дону, 2013. – 375с. Гриф Минобр.
5. Фролов И.Т. Введение в философию, Москва, Издательство политической литературы, 2013г.- 438с. Гриф Минобр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Практические занятия Контрольная работа,
Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	Практические занятия Контрольная работа,
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Контрольная работа, Практические занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Контрольная работа, Практические занятия,

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Результаты обучения: знания, умения, компетенции (код)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	- соответствие устных ответов, предъявляемым критериям; - соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану; - соответствие содержания таблицы, предъявляемым требованиям; - соответствие ответов теста эталону; - соответствие выполненной самостоятельной работы предъявляемым	коллоквиум сообщение таблица тест самостоятельная работа
В процессе		

OK1	- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии; - приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии - называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в	эссе
OK2, OK3, OK8, OK9	- своевременно сдаёт задания; - выполняет задания в соответствии с требованиями - применяет освоенные алгоритмы в незнакомой ситуации	сообщение
OK4, OK5	- извлекает и анализирует информацию из различных источников; - умеет самостоятельно работать с информацией: понимает замысел текста; - пользуется словарями, справочной литературой; - отделяет главную информацию от второстепенной; - применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач.	таблица
OK6, OK11	- работает с электронной почтой и ресурсами - оказывает помощь участникам команды; - находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях; - берет на себя ответственность за общекомандный результат; - анализирует и корректирует результаты собственной работы; - соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися и преподавателем -	